

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

Курс \_\_\_\_3,4 Семестр \_\_\_\_4,5

Экзамен \_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_5 (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_18 (час)

Клинически-практические занятия \_\_\_\_48 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_66 (час)

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_108/3 (час/зач. ед.)

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.**

**Составитель рабочей программы:**

*Дудниченко Т.А. доцент, к.м.н.*

**Рецензент:** д.м.н. профессор кафедры акушерства и гинекологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова Савицкий А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании  
кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

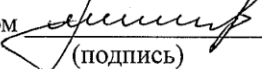
«\_\_» февраля 2018 г. протокол №

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Е.И. Кахияни

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) /  (подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018г.

Заведующий отделом  / (О.А. Михайлова) /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** основной целью Программы «Сестринское дело» в акушерстве и гинекологии является: подготовка медицинской сестры - руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной показывать, организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим. Это высоко эрудированный специалист, знающий структуру акушерско-гинекологической помощи в России, принципы организации медико – санитарной помощи женщинам с нормальным и патологическим течением беременности, структуру заболеваемости и особенности течения болезней женских половых органов, методы исследования и лечения больных с акушерско-гинекологической патологией, умеющий оказать необходимую помощь, осуществить комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения развития заболеваний, проводить динамическое наблюдение за здоровьем женщины и ее новорожденным ребенком.

Выпускники факультета высшего сестринского образования могут занимать должности руководителей сестринской службы (главной, старшей медицинской сестры) женских консультаций, гинекологических стационаров, медицинских центров акушерско-гинекологического профиля, в том числе центров планирования семьи, отделений акушерского стационара (физиологического, обсервационного, анестезиологического, операционного, новорожденных).

### **Задачи:**

1. Распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и акушерские заболевания.
2. Оказывать, организовывать и анализировать лечебно-профилактическую сестринскую помощь, в том числе неотложную, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.
3. Организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными
4. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы у учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.
5. Участвовать в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний о целях, задачах и методах планирования семьи.

**Знать:** профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста с высшим образованием; основы законодательства и права в здравоохранении; основы медицинского страхования; законодательные и директивные документы, определяющие акушерско-гинекологическую помощь в стране; показатели и перинатальной смертности, роль акушерки в их снижении; теоретические основы акушерского дела; психологию профессионального общения; медицинскую этику и деонтологию; основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики акушерско-гинекологической патологии; структуру учреждений родовспоможения, назначение подразделений; виды, формы и методы реабилитации; показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении; методы и средства гигиенического воспитания, роль сестринского дела в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала мед. учреждения; организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды мед. документации; охрану труда и технику безопасности в мед. учреждении; функциональные обязанности, права и ответственность младшего мед. персонала;

основы медицины катастроф. Основные вопросы физиологии у здоровых женщин и при акушерской патологии; физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода у здоровых женщин и в группах риска; инфекции при беременности; внутриутробные инфекции; принципы профилактики мастита после родов; влияние производственных факторов на специфические функции женского организма. Знать вопросы асептики и антисептика в акушерстве; сан-эпид режим акушерского стационара; принципы обезболивания в акушерстве, основы интенсивной терапии и реанимации у женщин и новорожденных; основы фармакологии в акушерстве; основные методы оперативного акушерства. Роль акушерки в обеспечении безопасного материнства; процесс и этапы деятельности специалиста в гинекологии (обследование, выявление проблем пациента при гинекологической патологии, планирование действий акушерки, реализация, оценка достигнутого; современные методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии.

**Уметь:** анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; владеть коммуникативными навыками общения; выполнять диагностические, лечебные, реанимационный, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за беременными и больными с акушерской патологией; соблюдать правила получения, хранение и использования лекарственных средств; соблюдать правила техники безопасности и охраны труда; повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Собирать информацию о заболевании беременной женщины, течении беременности; выявить факторы риска в возникновении акушерской патологии; выявить ранние признаки беременности, определить ее сроки, положение плода, размеры таза; владеть навыками обследования, диагностики, наблюдения, родоразрешения, ухода при физиологических акушерских состояниях; распознавать акушерскую патологию и определять тактику действий акушерки; владеть навыками ухода за беременными при акушерской патологии; своевременно выявить осложнения беременности (токсикозы 1-2 половины, узкий таз, кровотечения, многоплодие, продольное положение плода и др.); своевременно выявить осложнения течения родов, изменения в состоянии роженицы, оказать доврачебную помощь; проводить профилактику и борьбу с кровотечением и угрозой разрыва матки, преэклампсии, оказать доврачебную помощь; проводить профилактику трещин сосков и мастита после родов; выявить признаки послеродовых заболеваний, оказать доврачебную помощь; осуществлять уход за больными в послеоперационный период, уход при осложнениях послеоперационного периода. Распознавать гинекологические заболевания; провести основные виды гинекологических исследований; подготовить женщину к гинекологическому исследованию и операции; владеть методами наружного и влагалищного исследования беременных, здоровых и гинекологических больных; владеть техникой осмотра шейки матки в зеркалах, пальпацией молочных желез; проводить консультирование по вопросам планирования семьи, подготовки беременной к родам, гигиене брака, пропаганде грудного вскармливания. Осуществлять уход за новорожденным; использовать систему мониторинга жизненно важных функций организма ребенка и по их показателям определять изменения в состоянии новорожденного.

**Студент должен обладать навыками:** определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности; оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях у беременных (преэклампсия, кровотечение); организации диспансерного наблюдения за беременной в женской консультации; проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин: оказания помощи в экстренных ситуациях беременным и гинекологическим больным; оказания помощи при родах и в послеродовом периоде; обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене; перевязывания и обработки пуповины; проведения антропометрии новорожденного; осмотра последа и определения дефектов плаценты; алго-

ритмом действий при первичной реанимации новорожденного; выполнить влагалищные процедуры по назначению врача (спринцевание, обработка шейки матки, влагалищные ванночки);

**В результате изучения данной дисциплины студент должен знать и уметь использовать:** физиологию и патологию менструального цикла; признаки беременности; методы обследования беременных и гинекологических больных; нормальное течение беременности и родов; возможные осложнения беременности и родов и меры профилактики; вопросы контрацепции и планирования беременности; проявления гинекологических заболеваний; вопросы подготовки к операции и реабилитации после оперативных вмешательств.

**Студент должен приобрести следующие навыки:** собрать анамнез у беременных женщин и гинекологических больных; диагностировать ранние сроки беременности; определить срок родов и уточнить срок беременности; провести аускультацию сердцебиения плода; осмотреть послед; оценить кровопотерю после родов; оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и гинекологических больных; провести первичный туалет новорожденных; оценить данные анализов крови, мочи, мазков и посевов на инфекции при воспалительных заболеваниях женских половых органов; оценить данные УЗИ при доброкачественных опухолях матки и яичников.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» изучается в 4,5 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Сестринское дело»

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

На основании знаний нормальной и патологической анатомии, топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы женщин, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, овладения основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных.

Студент должен уметь использовать эти методы для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и гинекологических заболеваниях.

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Философия	Основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры с высшим образованием;	Использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;	Методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

Основы социологии	Систему государственных и общественных, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение и лечение болезней, оздоровление внешней среды, улучшение условий жизни и труда народа, сохранение и укрепление здоровья общества и каждого из его членов в целях;	Оценивать материальные, трудовые, финансовые затраты на медицинскую помощь или оздоровительные мероприятия на производстве; выяснять закономерности взаимосвязи между здоровьем человека и здравоохранением;	Навыками принятия и реализации экономических и управленческих решений; организацией статистического анализа; оценками состояния общественного здоровья.
Общественное здоровье и здравоохранение	Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача акушера-гинеколога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;	Анализировать и оценивать качество медицинской акушерско-гинекологической помощи; оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей среды и образа жизни; проводить работу по улучшению качества здоровья, направленную на изучение наследственных и врожденных заболеваний;	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Латинский язык и основы терминологии	Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Анатомия человека	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;	Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;	Медико-функциональным понятийным аппаратом.
Общая патология	Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах у пациентов акушерско-гинекологического профиля;	Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний акушерско-гинекологического профиля;	Медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов акушерско-гинекологического профиля.
Нормальная физиология	Понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;	Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний акушерско-гинекологического профиля;	Медико-функциональным понятийным аппаратом; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов акушерско-гинекологического профиля.
Микробиология иммунология и вирусология	Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;	Пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой;	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов акушерско-гинекологического профиля.
Здоровый человек и его окружение	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;	Проводить работу по пропаганде здоровья женщин разных возрастных групп, направленную на предупреждение развития заболеваний, в том числе наследственных и врожденных;	Методами организации первичной профилактики заболеваний акушерско-гинекологического профиля в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию

			здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние репродуктивного здоровья.
Гигиена и экология человека	Санитарно-гигиенических требований к качеству освещения, качеству воздуха, питьевой воды, к палатам, помещениям общего пользования, санитарным помещениям, палатам интенсивной терапии и т.д.; распорядка дня пациентов, частоты и способов проведения влажной уборки и обработки поверхностей, кварцевания, проветривания и т.д.; путей распространения инфекции от пациента к пациенту, распространения госпитальной инфекции и т.д.; норм потребляемых питательных веществ, суточной калорийности пищи в зависимости от возраста и профессии; принципов правильного и лечебного питания; показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры; значения и необходимости регулярных физических нагрузок, отказа от курения, употребления наркотиков и алкоголя в профилактике здорового образа жизни;	Осуществлять мероприятия, направленные на улучшения санитарно-гигиенических показателей; пропагандировать здоровый образ жизни, отказ от наркотиков и табакокурения;	Владеет знаниями и навыками для проведения мероприятий, направленных на улучшение санитарно-гигиенических показателей и правильного образа жизни.
Сестринское дело в хирургии	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных хирургического профиля; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;	Разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять методы асептики и антисептики;	Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам хирургического профиля; проведением дифференцированного диагноза между хирургической и акушерско-гинекологической патологией; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; транспортировки



			больных.
Сестринское дело в терапии	Ведущих симптомов и синдромов, критериев диагностики, основных клинических проявлений, течения и терапии основных заболеваний внутренних органов (органов дыхания, системы кровообращения, системы пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочеполовой системы, эндокринной системы, суставов, соединительной ткани); критериев диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний, принципов экстренной терапии.	Проводить дифференциальную диагностику терапевтических заболеваний;	Навыком диагностики и дифференциальной диагностики данных заболеваний.
Сестринское дело в педиатрии	Анатомических и физиологических особенностей ребенка; «детских инфекций», их эпидемиологии, клинических проявлений; особенностей протекания.	Проводить осмотр, оценивать состояние физиологических функций, назначать необходимые исследования при подозрении на инфекционную патологию; проводить дифференциальную диагностику; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение передачи инфекции.	Навыком диагностики и дифференциальной диагностики данных заболеваний.

Фармакология	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания к применению лекарственных средств; побочные эффекты общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с акушерско-гинекологической патологией; выписывать рецепты лекарственных средств исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациентов акушерско-гинекологического профиля;	Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у пациентов с акушерско-гинекологической патологией.
Безопасность жизнедеятельности	Классификацию и клинические симптомы поражений опорно-двигательной системы, повреждений органов грудной клетки, брюшной полости, полости таза и повреждений головы; методику оказания помощи при ожогах, холодовой и электротравме;	Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;	Приемами оказания первой медицинской помощи при травмах у пациентов акушерско-гинекологического профиля.
Физическая культура и спорт	Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни;	Разбираться в вопросах физической культуры применяемой в целях профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии;	Методами физического самосовершенствования и самовоспитания.
Основы сестринского дела	Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций;	Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию;	Владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.

Правовые основы охраны здоровья	Законы и нормативные правовые акты по работе с медицинской документацией; основы моральных и правовых норм, правил врачебной этики; определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этические нормы поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача акушера-гинеколога;	Правильно оформлять медицинскую документацию;	Владеть навыками работы с медицинской документацией.
Общая психология/Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле	Основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний; основ педагогики;	Выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию;	Навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- \*Философия: основные понятия философии сестринского дела и профессиональная этика медсестры с высшим образованием;
- \*Основы социологии: система государственных, общественных, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение и лечение болезней, оздоровление внешней среды, улучшение условий жизни и труда народа;
- \*Общественное здоровье и здравоохранение: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структура современной системы здравоохранения;
- \*Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей: лексический минимум для работы с иностранной литературой;
- \*Латинский язык и основы терминологии: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
- \*Анатомия человека: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности женского организма;
- \*Общая патология: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах;
- \*Нормальная физиология: понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия;
- \*Микробиология, иммунология и вирусология: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных методик в лечении инфекций;
- \*Здоровый человек и его окружение: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- \*Гигиена и экология человека: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, пропаганда здорового образа жизни;
- \*Сестринское дело в хирургии: основы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных хирургического профиля;
- \*Сестринское дело в терапии: основы ведущих симптомов и синдромов, критериев диагностики, основных клинических проявлений, течения и терапии основных заболеваний внутренних органов;
- \*Сестринское дело в педиатрии: основы атомических и физиологических особенностей ребенка; «детских инфекций», их эпидемиологии, клинических проявлений; особенностей протекания;
- \*Фармакология: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания к применению лекарственных средств; побочные эффекты общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей;
- \*Безопасность жизнедеятельности: классификация и клинические симптомы поражений всех органов и систем организма человека, основы первой помощи;
- \*Физическая культура и спорт: роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- \*Основы сестринского дела: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- \*Правовые основы охраны здоровья: законы и нормативные правовые акты по работе с медицинской документацией; основы моральных и правовых норм, правил врачебной этики;
- \*Общая психология/Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле: основы психологии, конфликтологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Наименование категории компетенции	Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
<b>Универсальные компетенции</b>						
1	Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этиологию и патогенез основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения акушерско-гинекологической патологии; основные	Анализировать имеющиеся данные; группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Навыком анализа и синтеза имеющейся информации	Контрольные вопросы, Тестовые задания Ситуационные задачи Написание истории родов. Написание истории болезни

			симптомы и синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии			
2	Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи женскому населению	Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы	Навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы	Контрольные вопросы
3	Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы психологии и деонтологии	Взаимодействовать с младшим и средним медперсоналом, врачами, пациентами с акушерско-гинекологической патологией и их родственниками; применять принципы деонтологии в повседневной практике	Навыком взаимодействия с младшим и средним медперсоналом, врачами, пациентами с акушерско-гинекологической патологией и их родственниками	Контрольные вопросы
4	Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Контрольные вопросы

5	Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Навыками создания недискриминационной среды между людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Контрольные вопросы
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>						
6	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные правовые нормы, этические и дентологические особенности сестринского процесса в акушерско-гинекологической практике	Применять в процессе работы с пациентами различного возраста при акушерско-гинекологической патологии знания этики, деонтологии и правовых норм	Навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с женщинами разных возрастных групп знание правовых нормативов, этики и дентологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Темы рефератов
7	Естественные научные методы познания	<b>ОПК-2</b> Способен реализовывать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	Концепции высшего образования, основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических, физико-химических, математических и иных естественных наук	Применять концепции высшего образования, основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических, физико-химических, математических и иных естественных наук при диагностике и лечении различной акушерско-гинекологической патологии	Методологическими подходами в области биологических, физико-химических, математических и иных естественных наук при диагностике и лечении различной акушерско-гинекологической патологии	Контрольные вопросы

8	Медицинские технологии лекарственных препараты	<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Основные группы лекарственных препаратов, используемых в лечении акушерско-гинекологической патологии; различные способы введения лекарственных препаратов	Применять лекарственные и иммуномодулирующие препараты при различной акушерско-гинекологической патологии; учетом возраста пациентов	Навыком применения лекарственных и иммуномодулирующих препаратов при различной акушерско-гинекологической патологии с учетом возраста пациентов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
9	Оценка состояния здоровья	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Анатомо-физиологические особенности женского организма, основные периоды жизни женщины, основы диетологии. Причины и механизмы развития заболеваний у пациентов акушерско-гинекологического профиля: особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме у женщин разных возрастных групп. Теоретические основы и методы оказания первой доврачебной помощи женщинам с акушерско-гинекологической патологией	Организовать работу школ «Здоровая женщина – здоровый малыш», «Грудного вскармливания» и школ здоровья при основных видах акушерско-гинекологической патологии; уметь проводить мероприятия первой доврачебной помощи женщинам с акушерско-гинекологической патологией	Навыками оценки состояния физического развития и проведения исследований показателей деятельности всех систем организма с учетом возрастных особенностей у женщин. Навыком оказания первой доврачебной помощи женщинам с акушерско-гинекологической патологией разных возрастных групп в симуляционных условиях	Тестовые задания Ситуационные задачи Темы рефератов

10	Профилактическая деятельность	<b>ОПК-8</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний у пациента (населения) с акушерско-гинекологической патологией	Различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, ) и их роль в формировании заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди женщин с акушерско-гинекологической патологией	Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди населения; давать сестринские рекомендации по здоровому образу жизни	Навыком определения риска здоровью женщинам разных возрастных групп, навыками сестринских рекомендаций по профилактике соматической и инфекционной патологии у женщин с акушерско-гинекологической патологией	Тестовые задания Ситуационные задачи Темы рефератов
11	Профилактическая деятельность	<b>ОПК-9</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациента	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний акушерско-гинекологического профиля среди населения; принципы и	Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике заболеваний акушерско-гинекологического профиля и пропаганде здорового образа жизни среди женщин разных возрастных групп	Знаниями, методами и навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции</b>						
12	Педагогическая деятельность	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Современные образовательные технологии и методологию их применения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Разрабатывать учебно-методическое обеспечение по дисциплине в соответствии с нормативной базой; использовать различные образовательные технологии для оценки результата обучения	Навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализом результатов освоения учебного материала; опытом проектирования учебного процесса по образовательной программе в целом с учетом нормативных документов	Контрольные вопросы
13	Педагогическая деятельность	<b>ПК-6</b> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Сущность и основы педагогического общения; основы организации работы в	Вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать	Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия	Контрольные вопросы



			коллективе (командной работы)	конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	ствия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).	
14	Организационно-управленческая	<b>ПК-10</b> Способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	Научные основы управления персоналом, основные концепции и этапы развития этого раздела менеджмента, процедуры оценки труда и системы материального и морального поощрения	Анализировать внутриорганизационные конфликты и разрабатывать приемы их преодоления; планировать потребность в персонале и знать основные методы испытания и отбора персонала; ориентироваться в системе мотивов, потребностей и ценностей персонала организации	Системами оценки достижений работников; анализом и описанием работы, методами планирования продвижения персонала.	Контрольные вопросы
15	Организационно-управленческая	<b>ПК-11</b> Способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	Основы работы с кадровым резервом	Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры; методами деловой оценки персонала при найме на работу и применением их на практике	Контрольные вопросы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Физиологическое и патологическое акушерство
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,	Гинекология



5.2.1	<p><b>Предмет «Акушерство и гинекология».</b> Исторические этапы развития акушерства и гинекологии в России. Выдающиеся ученые, их роль в системе становления и развития акушерства и гинекологии. Вопросы деонтологии в акушерстве. <b>Беременность.</b> Изменения в организме женщины при беременности. Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития плода. Понятие о критических периодах. Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод. <b>Физиологические особенности и функциональная анатомия женских половых органов в возрастном аспекте.</b> Возрастные периоды в жизни женщины. Гинекологические заболевания в ювенильном периоде и менопаузе. Роль врача-гигиениста в сохранении здоровья женщин в разные возрастные периоды.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.2.	<p><b>Перинатология, как наука.</b> Перинатальная смертность, причины и способы профилактики. Пренатальная диагностика. Показания, виды, эффективность. <b>Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного.</b> Определение понятий. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, первая врачебная помощь, профилактика. <b>Гемолитическая болезнь плода и новорожденного.</b> Профилактика резус-конфликтных состояний.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.3.	<p><b>Кровотечения при беременности, в послеродовом и послеродовом периодах.</b> Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Наследственные дефекты системы гемостаза. Этиология, лечение, профилактика. Первая врачебная помощь. <b>Акушерский травматизм матери и плода.</b> Причины. Профилактика, диагностика, неотложная помощь.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.4	<p><b>Ранний токсикоз и гестоз беременных.</b> Современные теории патогенеза. Диагностика, профилактика, принципы лечения ранних и поздних форм токсикоза беременных. Первая врачебная помощь.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.5	<p><b>Невынашивание беременности.</b> Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Понятие о живорожденности. Профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь. <b>Перенашивание беременности.</b> Причины, тактика ведения, профилактика осложнений.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.6	<p><b>Инфекционные заболевания и беременность.</b> Внутриутробная инфекция плода. Хламидиоз, микоплазменная и уреоплазменная, цитомегаловирусная инфекции, токсоплазмоз, гонорея, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, методы лечения профилактика. <b>Гемоконтактные инфекции в акушерстве.</b> ВИЧ/СПИД у беременных. Вирусные гепатиты В и С. Диагностика. Профилактика. Защита медицинского персонала.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
	<p><b>Гнойно-септические заболевания.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, этапы лечения. Первая врачебная помощь. Профилактика.</p>		

5.2.7	<b>Воспалительные заболевания органов малого таза. (Вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит).</b> Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Этиология, клинические проявления, современные методы диагностики, лечения профилактические мероприятия.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.8	<b>Острый живот в гинекологии. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. Эктопическая беременность. Разрыв кисты яичника.</b> Классификация. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. <b>Острый живот при нарушении кровоснабжении органов малого таза. Перекрут ножки опухоли или кисты яичника. Нарушение кровообращения в миоматозном узле.</b> Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.9	<b>Фоновые и предраковые заболевания шейки матки и тела матки.</b> Причины, диагностика, тактика ведения и лечения, меры профилактики.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестры –4,5)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5.3.1	<b>Методы обследования беременных.</b> <b>Родовые пути.</b> Женский таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. <b>Клиническое течение и ведение I и II периода родов.</b> Наружное акушерское исследование. Акушерские пособия. Обезболивание родов. Оценка внутриутробного состояния плода. <b>Клиническое течение и ведение III периода родов.</b> Профилактика кровотечений в послеродовом и послеродовом периоде. Ведение раннего послеродового периода. Клиника и течение физиологического послеродового периода. Грудное вскармливание. Роль врача-гигиениста в пропаганде преимуществ грудного вскармливания. Послеродовая контрацепция.	4	Работа на фантоме. Реферирование фрагментов темы. Тестовый контроль
5.3.2	<b>Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного.</b> Физиологический неонатальный период. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Профилактика. Ранняя диагностика. Критерии выписки матери и ребенка из родильного стационара	4	Работа на фантоме. Курация новорожденных. Правила ухода за новорожденным. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль

5.3.3	<b>Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести.</b> Клиника основных симптомов гестоза (ОПГ), современные методы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий. Первая врачебная помощь при преэклампсии и эклампсии.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Работа на фантоме. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.4	<b>Кровотечения при беременности, в родах и в послеродовом периоде.</b> Причины. Диагностика. Неотложная помощь. Профилактика. <b>Акушерский травматизм матери и плода.</b> Травмы мягких родовых путей. Разрыв матки. Диагностика. Неотложная помощь. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.5	<b>Преждевременные роды.</b> Принципы ведения преждевременных родов. Критерии живорождения. Многоплодная беременность. Первая врачебная помощь. <b>Невынашивание беременности.</b> Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Понятие о живорожденности. профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь. <b>Перенашивание беременности.</b> Причины, профилактика осложнений.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.6	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b> Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек и мочевыводящих путей. Беременность и заболевания щитовидной железы. Беременность и метаболический синдром.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.7	<b>Гнойно-септические осложнения послеродового периода.</b> Организация работы послеродового отделения. Санэпидрежим. Профилактика гнойно-септических осложнений. Клинические формы. Первая врачебная помощь. Санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций в акушерском стационаре.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация родильниц в послеродовом отделении. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.8	<b>Нормальный менструальный цикл.</b> <b>Тесты функциональной диагностики (ТФД). Уровни регуляции менструального цикла</b> <b>Нарушения менструального цикла.</b> (Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Альгодисменорея.) Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Основные принципы диагностики и лечения. Роль врача-гигиениста в профилактике НМЦ. <b>Современные методы обследования гинекологических больных.</b> Лабораторные, инструментальные и инвазивные методы.	4	Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений.

5.3.9	<p><b>Заболелания, передающиеся половым путем, их роль в нарушениях репродуктивной функции.</b> Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клиника. Особенности течения. Лечение. Роль врача-гигиениста в профилактике ИППП.</p> <p><b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b> Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клинические формы воспалительных заболеваний. Основные принципы диагностики и лечения (медикаментозное, хирургическое, немедикаментозное). Роль врача-гигиениста в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. <b>Гнойно-воспалительные заболевания матки и придатков. Инфицированный аборт. Пельвиоперитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Первая врачебная помощь. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений. Самостоятельный анализ результатов исследований.</p>
5.3.10	<p><b>«Острый живот» в гинекологии.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация. <b>Эктопическая беременность (трубная: прогрессирующая, прервавшаяся; брюшная, перешеечная, шеечная, в рудиментарном роге матки, яичниковая).</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений.</p>
5.3.11	<p><b>Планирование семьи. Понятие о планировании семьи. Контрацепция. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения.</b> Методы современной контрацепции – показания, противопоказания, алгоритм выбора. Роль врача-гигиениста в формировании контрацептивного поведения населения.</p> <p><b>Бесплодный брак.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные методы преодоления женского и мужского бесплодия. Репродуктивное здоровье семейной пары. Профилактика репродуктивных нарушений. Роль врача-гигиениста в формировании репродуктивного поведения населения.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.</p>
5.3.12	<p><b>Грофобластическая болезнь.</b> Классификация, причины, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><b>Зачетное занятие</b></p>	4	<p>Подготовка тезисов сообщений. Защита истории родов. Защита истории болезни. Итоговый тестовый контроль</p>
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	

5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

5.5 Тематический план семинаров (семестр 4,5) – не предусмотрено.

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.  
(Приложение А).**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во контрольных вопросов
1	2	3	4	5	6
1.	4	контроль освоения темы	Физиологическое и патологическое акушерство	Контрольные вопросы	15
				Тестовые задания	25
				Ситуационные задачи	25
				Написание истории родов. Написание истории болезни	
				Темы рефератов	10
2.	5	контроль освоения темы	Гинекология	Контрольные вопросы	15
				Тестовые задания	25
				Ситуационные задачи	25
				Написание истории родов. Написание истории болезни	
				Темы рефератов	10
3.	5	Промежуточный контроль (Зачет)	Зачет по дисциплине «Акушерство и гинекология»	Тестовые задания	50
				Ситуационные задачи	50

**6.1. Примеры оценочных средств**

*Примерная тематика тестовых заданий*

**Выберите один правильный ответ**

**1.Тазовое предлежание плода является:**

- а) нормой
- б) патологией
- в) пограничным состоянием

**2.Для плоскорохитического таза не характерно:**

- а) мыс крестца вдается в полость таза
- б) уменьшены все прямые размеры малого таза
- в) крестец уплощен, укорочен, уширен, утончен
- г) верхняя половина крестцового ромба меньше нижней половины

**3. Наиболее важным признаком общеравномерносуженного таза является:**

- а) уменьшение всех размеров таза на 1,5 см
- б) укорочение диагональной конъюгаты
- в) небольшой рост и правильное телосложение беременной
- г) укорочение наружной конъюгаты

**4. Назовите наиболее употребляемые тесты для определения характера менструального цикла.**

- а) базальная t
- б) натяжение цервикальной слизи
- в) гистологическое исследование эндометрия (цуг-биопсия)
- г) цитологическое исследование влагалищных мазков

*Примеры ситуационных задач*

**Задача 1.**

Гр-ка С., 36 лет, первобеременная. Размеры таза: 23-26-29-18 см. В анамнезе бесплодие в течение 8 лет. Поступила в отделение патологии беременных при сроке 39 недель. Плод в тазовом предлежании. Предполагаемая масса плода 4250 г.

Диагноз? Что делать?

**Задача 2.**

Первобеременная 24 лет поступила в родильный дом при сроке 40 недель. В родах 8 часов, безводный промежуток 2 часа. Размеры таза: 25-28-31-20 см. Ромб Михаэлиса 11x10. Индекс Соловьева 14 см. Окружность живота 110 см. Высота дна матки 110 см. Схватки через 4-5 минут по 25-30 секунд. Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 138 ударов в минуту. Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, края тонкие, податливые, открытие маточного зева 6-7 см. Плодного пузыря нет, подтекают светлые воды. Головка плода прижата к входу в малый таз, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева и спереди, большой — справа и сзади, выше малого. Крестцовая впадина хорошо выражена, мыс не достигается.

Диагноз? Что делать?

**Задача 3.**

Больная А-ва, 44 лет. Жалобы на задержку менструаций на 5 недель, периодические ноющие боли внизу живота, тошноту. Из анамнеза: менструации с 12 лет, регулярные через 28-30 дней по 3-4 дня, умеренные, безболезненные. В последний год менструальный цикл неустойчивый, через 28-60 дней, по 3 - 10 дней, последняя менструация 9 недель назад. Половая жизнь с 18 лет, в браке. Всего было 6 беременностей, 2 из которых закончились родами, 4 - искусственными абортами. Последний аборт 5 лет назад, осложнившийся двусторонним аднекситом. От беременности предохраняется с помощью презерватива. В зеркалах: шейка матки цилиндрической формы. Слизистая влагалища и шейки матки цианотична. Симптом зрачка отрицательный. Выделения беловатые, незначительные. Бимануально: тело матки увеличено до 8-9 недель беременности, мягковато; на пальпацию реагирует сокращением. Область перешейка размягчена. Придатки матки с обеих сторон не пальпируются. Параметральная клетчатка мягкая. Поставьте предварительный диагноз. Какие необходимо провести дополнительные обследования у данной пациентки?

*Примерная тематика контрольных вопросов*

1. Что такое «анатомически узкий таз»?
2. Что такое «клинически узкий таз»?



3. Назовите методы определения истинной конъюгаты.
4. Назовите причины «острого живота» в гинекологии
5. Назовите причины возникновения рака шейки матки.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям по темам (изучение теоретического материала, подготовка к тестированию)	20	Проверка тестовых заданий, подготовки к контрольным вопросам, решения задач
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное.
Подготовка рефератов по темам дисциплины.	6	Публичное выступление студента по теме реферата, обсуждение и дискуссия по теме реферата
Написание истории родов. Написание истории болезни.	4	Написание и подготовка к защите
<b>Итого:</b>	<b>42</b>	

#### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

№ п/п	Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
<b>1.</b>	<b>Структура и организация работы акушерского стационара и женской консультации. ФПП беременных к родам.</b> Нормативные документы (Приказы и сан-пины по оказанию помощи беременным, роженицам и родильницам, профилактике гнойно-септических осложнений в родильном стационаре). Организация диспансерного наблюдения беременных	3	Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630 -Жибура Л.П., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Дудниченко Т.А., Савина Л.В., Дармограй Н.В., Россолько Д.С., Рищук С.В., Воронова Н.Н. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 40 с. Бодяжина В.И. Акушерская помощь в женской консультации. – М., 1987	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
<b>2.</b>	<b>Нейроэндокринные синдромы в гинекологии</b> (предменструальный, климактерический и др.). Современные методы диагностики, принципы лечения и профилактика	3	Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. - М.: МИА, 2001. - 247 с.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование

3.	<b>Миома матки. Эндометриоз.</b> Классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	Акушерство. Клинические лекции: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов с компакт-диском / О. В. и др. Макаров; ред. О. В. Макаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 630 с.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
4.	<b>Фоновые, предраковые заболевания шейки матки, тела матки. Рак шейки матки. Рак тела матки. Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников.</b> Причины, диагностика, методы лечения и профилактики.	3	Заболевания шейки матки: современные методы диагностики и лечения. Дармограй Н.В., Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А Пыляева А. Н., Пухавская Ж.Г. СПб.:Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.-60. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Дудниченко Т.А.Кахиани Е.И., Дармограй Н.В., Татарова Н.А., Рищук С.В., Россолько Д.С., Жибура Л.П.СПб.:Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.-52.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>12</b>		

## 7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Методы обследования в акушерстве.
3. Значение грудного вскармливания.
4. Факторы риска стоматологического здоровья во время беременности.
5. Диагностика и профилактика изменений в полости рта во время беременности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### А) Основная литература.

1. Акушерство : учебник / Э.К. Айламазян. - 7-е изд., испр. и доп. - Б.м. : СпецЛит, 2010. - 543 с. - (Учебник для медицинских вузов).
2. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике: руководство для врачей./ Э.К. Айламазян, Б.Н. Новиков, Л.П. Павлова – Н. Новгород: 1997 – 281 с.

### Б) Дополнительная литература.

1. Савельева Г.М. Акушерство: учебник для мед. вузов. – М.: Медицина, 2000. – 815 с.
2. Акушерство. Клинические лекции : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов с компакт-диском / О. В. и др. Макаров; ред. О. В. Макаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 630 с.
3. Руководство к практическим занятиям по акушерству: учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 655 с.

**В) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**Г) Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
14. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
16. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
17. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
18. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
19. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
20. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
21. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
22. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
23. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
24. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
25. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
26. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
27. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
28. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
29. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
30. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
31. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
32. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>

33. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
34. Royal Society of Chemistry — Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
35. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
- The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
36. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Кабинеты:** 2 учебные аудитории по 25 кв.м., 2 учебные аудитории по 40 кв.м.; 1 – лекционный зал; располагающиеся по адресу: Северный пр. 1, 7 этаж.

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** муляжи - восковые модели – 45, акушерские манекены — 6 штук.

**Мебель:** Столы – 77, стулья – 132, доски учебные – 3, вешалки – 6.

**Медицинское оборудование:** - нет.

**Аппаратура, приборы:** - нет.

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры Intel- 5, ноутбук HP- 1, МФУ HP- 2, мультимедийный проектор BenQ- 1.

**Наглядные пособия** (таблицы, планшеты, стенды): таблицы для лекций и практических занятий – 160; муляжи - восковые модели - 45;

**Медицинский инструментарий:** -25;

**Предметы ухода за пациентом:** - нет.

**Лекарственные препараты и медикаменты:** - нет.

**Инструктивно-нормативная документация:** - есть

**Медицинская документация:** - есть

**Информационно-методические материалы:** - есть

**Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам:** - есть

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сестринскому делу в акушерстве и гинекологии»**

### **ФОРМЫ УИРС НА ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:**

\*Реферирование отдельных тем по дисциплинам.

\*Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.

\*Обзор литературных источников.

\*Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)

\*Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).

\*Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.

\*Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

### **ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

\*Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).

\*Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

- \*Работа с учебной и научной литературой.
- \*Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
- \*Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.
- \*Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.
- \*Работа в студенческих научных обществах.
- \*Участие в научно-исследовательской работе кафедр.
- \*Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, кото-

рые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.